

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*  
DAN *STAD* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

**Elsa Puspitasari**

**A410130171**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
FEBRUARI, 2017**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Elsa Puspitasari

NIM : A410130171

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *JIGSAW* DAN *STAD* TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR  
SISWA

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas dari plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, Februari 2017

Yang Membuat pernyataan,



Elsa Puspitasari

NIM. A410130171

**PERSETUJUAN**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*  
DAN *STAD* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Diajukan Oleh:

**Elsa Puspitasari**

**A410130171**

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi

Surakarta,



**(Drs. Arivanto, M.Pd)**

**NIP. 195607311984031001**


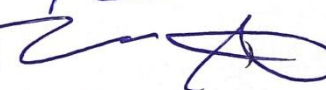

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*  
DAN *STAD* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA**

**OLEH**  
**ELSA PUSPITASARI**  
**A410130171**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Pada hari Sabtu, 14 Januari 2017  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

**Dewan Penguji:**

1. Drs. Ariyanto, M. Pd (  )  
(Ketua Dewan Penguji)
2. Prof. Dr. Sutama, M. Pd (  )  
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Rita P. Khotimah, M. Sc (  )  
(Anggota II Dewan Penguji)

Dekan,



  
**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum**  
NIDN. 0028046501

## MOTTO

“Dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah melainkan orang-orang yang kufur (terhadap karunia Allah)”

(Q.S. Yusuf: 87)

“Ilmu itu bukan yang dihafal, melainkan yang memberi manfaat”

(Imam Asy-Syafi’i)

“Menjadi yang luar biasa itu perlu proses, perlu waktu, perlu jatuh, perlu disakiti, perlu air mata, perlu dihina, perlu jam terbang yang teruji”

(Elsa Puspitasari)



## PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan kesabaran, karya tulis dari penulis ini dipersembahkan untuk:

- 1) Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya.
- 2) Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan suri tauladan.
- 3) Orangtua tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, doa, dan pengorbanan yang luar biasa besarnya. Bapak Parjono dan Ibu Sukinem terimakasih untuk segalanya.
- 4) Untuk adikku tercinta, Akbar Dwi Pangestu yang selalu mendukungku walaupun jarang diperlihatkan.
- 5) Sahabat-sahabatku Suci Nurjannah, Ririn Kurniawan, Erisa Dian Ayu DP, terimakasih sudah menemaniku dalam suka maupun duka, memberikan *support* tanpa mengenal lelah, menuruti semua keinginanku. Terimakasih sudah bertahan bertahun-tahun lamanya untuk berada disampingku.
- 6) Zayan Hafiyyan, Ayunda Octavina, dan Keluarga Matematika '13 kelas E. Terimakasih atas bantuan, dukungan, kenangan, dan saran selama ini.
- 7) Para gembel dan munyuk penghuni Kos Gamersi 2 blok B, Ziko, Dyah, Rista, Yanti, Mbak Dewi, Desi, Salma dan Fira. Terimakasih untuk canda tawa yang kalian goreskan kepadaku, terimakasih untuk kesabaran kalian selama ini. Kalian memang paling Luar Biasa.
- 8) Rekan HMP Pendidikan Matematika 2015 yang memberikan pengalaman, pengetahuan, semangat.
- 9) Almamater yang selalu kubanggakan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## ABSTRAK

Elsa Puspitasari/A410130171. **PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* DAN *STAD* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh strategi pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Student Team-Achievement Divisions (STAD)* terhadap hasil belajar matematika. (2) pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar matematika. (3) menguji interaksi antara strategi pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Student Team-Achievement Divisions (STAD)* terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari motivasi belajar siswa. Jenis penelitian kuantitatif dengan desain eksperimen. Sampel penelitian diambil dengan *Cluster Random Sampling* dari populasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Gatak tahun pelajaran 2016/2017. Teknik pengumpulan data dengan teknik angket, tes, dan dokumentasi. Sebelum dilakukan analisis, terlebih dahulu dilakukan uji keseimbangan, uji normalitas, dan uji homogenitas. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis variansi dua jalan sel tak sama dengan taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian ini diperoleh: (1) ada pengaruh penggunaan strategi pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar matematika. (2) ada pengaruh tingkat motivasi siswa terhadap hasil belajar matematika. (3) tidak ada interaksi antara strategi pembelajaran kooperatif dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika

**Kata kunci** : *Student Team-Achievement Divisions (STAD)*, *Jigsaw*, hasil belajar matematika, motivasi belajar, pembelajaran kooperatif.

## ABSTRACT

Elsa Puspitasari/A410130171. **PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DAN STAD TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKADITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2017

*This research aims to know the: (1) the influence of cooperative learning strategy type and strategy cooperative learning, Jigsaw type of Student Achievement-Team Divisions (STAD) against the results of the learning of mathematics. (2) the influence of learning motivation of students toward outcome studied mathematics. (3) test the interactions between strategys of cooperative learning, Jigsaw type and strategys of cooperative learning, Student Achievement Team-type Divisions (STAD) against the results of the study of mathematics learning motivation of students. Types of quantitative research with the design of experiments. Research samples taken by Cluster Random Sampling from a population of grade VII SMP N 1 Gatak year 2016/2017 lessons. Data collection techniques with techniques now, tests, and documentation. Prior to analysis, first performed a test of balance, a test of normality, and the test of its homogeneity. Data analysis techniques using variansi analysis of two way cell does not equal to 5% significance level. The results of this research were obtained: (1) there is the influence of the use of cooperative learning strategy against the results of the learning of mathematics. (2) there is the influence of student's motivation level against the results of the learning of mathematics. (3) there is no interaction between the cooperative learning strategy and motivation towards learning outcomes learning math*

**Keywords:** *Student Achievement-Team Divisions (STAD), Jigsaw, math learning outcomes, learning motivation, learning cooperative.*



## KATA PENGANTAR

Assalamu‘alaikum wr. wb.

Puji syukur kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini. Judul Skripsi tentang **“PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DAN STAD TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA”** merupakan syarat untuk menyelesaikan studi Program Sarjana (S1) Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah selesai dikerjakan dan disusun.

Dalam menyusun karya tulis ini banyak pihak yang telah membantu, oleh karena itu tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada:

- 1) Bapak Prof. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
- 2) Ibu Dra. Sri Sutarni, M. Pd, selaku pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, masukan dalam mengambil mata kuliah serta bimbingan mengenai akademik selama menempuh kuliah.
- 3) Bapak Drs. Ariyanto, M. Pd, pembimbing skripsi yang telah banyak membantu proses penyelesaian skripsi ini serta nasehat yang diberikan sampai karya tulis ini selesai.
- 4) Drs. Muh Akrom, M. Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Gatak Sukoharjo yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
- 5) Ibu Samsinah, S. Pd selaku pendamping saat berada di SMP Negeri 1 Gatak dan memberikan bantuan dalam hal apapun yang dibutuhkan selama penelitian.
- 6) Seluruh Keluarga besar SMP Negeri 1 Gatak Sukoharjo terutama kelas VII A, VII B, dan VII C yang telah memberikan kesempatan dan membantu proses pelaksanaan penelitian.

7) Bapak dan Ibu dosen FKIP khususnya Program Studi Pendidikan Matematika, terimakasih telah memberikan ilmu, pengalaman, serta cerita kepada penulis.

Serta pihak-pihak yang tidak dapat penulis cantumkan dalam karya tulis ini satu persatu. Semoga amal baik mereka mendapatkan balasan dari Allah Swt dengan balasan berlipat ganda.

Perlu disadari bahwa dengan segala keterbatasan, karya tulis ini masih jauh dari sempurna, sehingga masukan dan kritikan yang membangun sangat penulis harapkan demi sempurnanya lkarya tulis ini. Akhirnya semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Surakarta, Februari 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I    PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Masalah .....	4
F. Manfaat Masalah .....	5
BAB II    LANDASAN TEORI.....	6
A. Kajian Teori.....	6
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir .....	23
D. Hipotesis .....	24
BAB III    METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian Jenis dan Desain Penelitian.....	26
C. Populasi, Sampel, dan Sampling .....	27

D. Definisi Operasional Variabel .....	29
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	30
F. Teknik Analisis Data .....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	48
A. Persiapan Penelitian.....	48
B. Deskripsi Data Penelitian .....	53
C. Pengujian Prasyarat Analisis .....	59
D. Pengujian Hipotesis .....	61
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	64
F. Keterbatasan Penelitian .....	69
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Implikasi .....	72
C. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA .....	74
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Variabel-variabel Penelitian .....	22
Tabel 3.1	Perincian Waktu Penelitian .....	27
Tabel 4.1	Ringkasan Uji Keseimbangan .....	48
Tabel 4.2	Ringkasan Uji Validitas Tes Hasil Belajar.....	50
Tabel 4.3	Ringkasan Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa .....	52
Tabel 4.4	Data Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen .....	53
Tabel 4.5	Data Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.6	Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.7	Presentase Kategori Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	57
Tabel 4.8	Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	58
Tabel 4.9	Presentase Kategori Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	59
Tabel 4.10	Hasil Analisis Uji Normalitas .....	60
Tabel 4.11	Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	60
Tabel 4.12	Hasil Analisis Variansi Sel Dua Jalan Sel Tak Sama .....	61
Tabel 4.13	Rangkuman Analisis Uji Komparasi Antar Kolom .....	62
Tabel 4.14	Rerata Hasil Belajar Matematika dan Motivasi Belajar.....	64

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2	Hubungan antar Variabel .....	24
Gambar 4.1	Grafik Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen.....	54
Gambar 4.2	Grafik Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol .....	55
Gambar 4.3	Grafik Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Kelas Eksperimen .....	57
Gambar 4.4	Grafik Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Kelas Kontrol....	58
Gambar 4.5	Grafik Profil Pengaruh Variabel Strategi Pembelajaran Kooperatif..	64

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	77
Lampiran 2	Daftar Nama Sampel Try Out .....	132
Lampiran 3	Daftar Nama Sampewl Penelitian .....	134
Lampiran 4	Data Nilai UTS (Kemampuan Awal) untuk Uji Keseimbangan.....	138
Lampiran 5	Uji Keseimbangan.....	142
Lampiran 6	Kisi-Kisi Uji Coba (Try Out) Soal Tes Hasil Belajar Matematika ..	145
Lampiran 7	Uji Coba (Try Out) Tes Hasil Belajar Matematika.....	146
Lampiran 8	Lebar Jawab Hasil Uji Coba (Try Out) Tes Hasil Belajar .....	153
Lampiran 9	Kunci Jawaban Soal Uji Coba (Try Out) Tes Hasil Belajar .....	154
Lampiran 10	Kisi-kisi Uji Coba (Try Out) Angket Motivasi Belajar .....	165
Lampiran 11	Uji Coba (Try Out) Angket Motivasi Belajar .....	166
Lampiran 12	Kisi-kisi Try OuT Soal Tes Hasil Belajar Matematika.....	169
Lampiran 13	Tes Hasil Belajar Matematika.....	170
Lampiran 14	Lembar Jawab Tes Hasil Belajar Matematika .....	176
Lampiran 15	Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Matematika .....	177
Lampiran 16	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar .....	187
Lampiran 17	Angket Motivasi Belajar .....	188
Lampiran 18	Data Skor Try Out Tes Hasil Belajar Matematika untuk Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	191
Lampiran 19	Uji Validitas Tes Hasil Belajar Matematika .....	195
Lampiran 20	Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar Matematika .....	198
Lampiran 21	Data Skor Try Out Tes Angket Motivasi Belajar Sisw Untuk Uji Validitas dan Reliablitas .....	205
Lampiran 22	Uji Validitas Angket Motivasi Belajar.....	211
Lampiran 23	Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar.....	214
Lampiran 24	Data Induk Penelitian.....	221
Lampiran 25	Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen	223
Lampiran 26	Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol.....	224
Lampiran 27	Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	225



Lampiran 28	Statistik Deskriptif Data Bergolong Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	226
Lampiran 29	Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	228
Lampiran 30	Statistik Deskriptif Data Bergolong Motivasi Belajar Kelas Kontrol .....	229
Lampiran 31	Uji Normalitas .....	231
Lampiran 32	Uji Homogenitas .....	235
Lampiran 33	Pengujian Hipotesis.....	241
Lampiran 34	Uji Pasca Anava .....	248
Lampiran 35	Dokumentasi Penelitian .....	251
Lampiran 36	Tabel t.....	255
Lampiran 37	Tabel Harga Kritik Product Moment .....	256
Lampiran 38	Tabel Distribusi Normal Baku .....	257
Lampiran 39	Tabel Liliefors .....	258
Lampiran 40	Tabel $\chi^2$ .....	259
Lampiran 41	Tabel F .....	260
Surat Ijin Riset		
Surat Keterangan		